

СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: предупреждение суицидов, профилактика про- тивоправного поведения несовершеннолетних

СЕМЬЯ – это малая группа людей, объединенная кровным родством, браком, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Функций семьи:

Репродуктивная: рождение потомства.

Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.

Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.

Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.

Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.

Социальная: социальный контроль, социализация и инкультурация.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я.

Составные компоненты семейного воспитания:

- **физическое** — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

- **нравственное** — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

- **интеллектуальное** — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

- **эстетическое** — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

- **трудовое** — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

Условиями семейного воспитания являются: семейный *быт и уклад, традиции, отношения, эмоциональный климат, общение и совместная деятельность, понимание и принятие* ребенка, чувство *долга и ответственности* за воспитание детей, педагогическая *культура и авторитет* родителей, организация жизненного пространства ребенка.

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО — система знаний, умений, навыков и опыта в сфере воспитания ребенка, готовность (психологическая, нравственная, социальная, правовая, технологическая) и способность обоих родителей к решению вопросов помощи и поддержки ребенка в процессе адаптации и автономизации в обществе.

К факторам, характеризующим **ответственное родительство**, относятся:

- прочная, дружная семья, воспитывающая детей на основе преемственности поколений;
- внимательное отношение к состоянию здоровья членов семьи;
- социально-бытовое благополучие, материальное благополучие;
- отсутствие семейных конфликтов — между родителями и ребенком, в супружеской подсистеме, между поколениями — с бабушками и дедушками;
- единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей.

Традиционные семейные ценности:

1. Ценности материнства, отцовства, детства;
2. Трудолюбия и созидания;
3. Милосердия и терпения;
4. Здорового образа жизни и уюта.



ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения

Основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- любовные неудачи;
- чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

Что делать? Как помочь?

Если Вы слышите

«Ненавижу всех...»

«Все безнадежно и бессмысленно»

«Всем было бы лучше без меня!»

«Вы не понимаете меня!»

«Я совершил ужасный поступок»

«У меня никогда ничего не получается»

Обязательно скажите

«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»

«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»

«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»

«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»

«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»

«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ,
будьте внимательны к своим детям!**

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Установите заботливые взаимоотношения.
- Будьте внимательным слушателем.
- Задавайте вопросы.
- Не нужно заставлять ребёнка прыгать выше головы.
- Уважайте ребёнка, его мнение, не вбивайте ему в голову свои стереотипы.
- Пусть ребёнок чувствует поддержку и доброе слово родителя.
- Также не следует поучать и указывать на все те причины, по которым подросток обязан жить.

